ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу

Ерденовой Меруерт Бекеновны на тему «Психогенетические маркеры когнитивных способностей в детском и юношеском возрасте**», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D03107 – Психология»**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	Тема диссертации полностью соответствует приоритетным направлениям «Нового человеческого капитала», закреплённым в Государственной программе развития образования и науки РК на 2020–2025 гг., а также согласуется с задачами программы «Рухани жаңғыру», подчеркивая значимость персонализированного подхода в развитии интеллектуального потенциала молодежи. Диссертация выполнена в рамках ПЦФ № BR27198099 «Развитие интегративных научных исследований по нейронауке» (Комитет науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан).
		1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы);	
		2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы);	
		3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	
2.	Важность для науки	Работа **вносит**/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо **раскрыта**/не раскрыта.	Работа представляет собой существенный вклад в развивающееся междисциплинарное направление психогенетики когнитивных способностей. Научная значимость определяется интеграцией данных психометрии, нейронауки, поведенческой психологии и молекулярной генетики — подходом, ранее крайне ограниченно представленным в исследованиях в Казахстане.

3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: **1) высокий;** 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности данной работы считаю высоким.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: **1) обоснована;** 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	Актуальность диссертационной работы полностью обоснована. Представлена развёрнутая аргументация с использованием современных международных данных GWAS, исследований когнитивного развития и психогенетики.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: **1) отражает;** 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации и защищаемые положения.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: **1) соответствуют;** 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	В диссертации четко сформулированы цель и задачи исследования, которые хорошо структурированы, логически обоснованы и полностью соответствуют теме диссертации.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: **1) полностью взаимосвязаны;** 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны, структура работы последовательная
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: **1) критический анализ есть;** 2) анализ частичный;	Критический анализ — **имеется**, включены сопоставления с современными зарубежными и отечественными работами; автор корректно выделяет пробелы литературы и научную нишу исследования.

		3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; **2) частично новые (новыми являются 25-75%);** 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Диссертация содержит как полностью новые результаты, так и частично новые (25–75 %), что соответствует критериям научной новизны для PhD-исследований. К числу новых результатов относятся: - **Выявлены новые ассоциации генетических маркеров (SNP)** с когнитивными, эмоциональными и личностными характеристиками подростков, ранее не описанные в международной литературе. Например, связи **GIMAP8** с вербальными субтестами и нейротизмом, а также ряд ранее не реплицированных ассоциаций с компонентами внимания. - **Определены SNP, влияющие на отдельные компоненты внимания**, измеряемые через ТНВ-тест, что помогает раскрыть механизмы реализации когнитивного потенциала. - **Предложена и обоснована авторская трёхуровневая модель взаимодействия генетических, поведенческих и личностных факторов**, отражающая механизм формирования когнитивных способностей. В модели впервые представлены: 1) вклад полигенного индекса (PGS) как фона генетических влияний, 2) роль поведенческих посредников (внимание, экзекутивный контроль, эмоциональная регуляция), 3) усиление этих влияний личностными чертами («Открытость», «Сознательность»). - **Показано модерационное действие билингвизма и сознательности**, что расширяет понимание факторов,

			влияющих на когнитивные траектории в поликультурных средах, характерных для Казахстана. **- Уточнены взаимосвязи между IQ, EQ, вниманием и личностными характеристиками**, демонстрирующие комплексность когнитивного развития и согласующиеся с современными нейропсихологическими моделями.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми?	Выводы — **частично новые**, подтверждают и расширяют современные международные данные, включая новые ассоциации, ранее не упомянутые в литературе.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:	Практические решения —**новые**, уникальность которых заключается в интегративном подходе в психодиагностике и включают рекомендации интерпретации результатов поведенческих тестов и использования психогенетических методов в исследовании когнитивных способностей.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы **основаны**/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы закономерно вытекают из полученных результатов экспериментальных исследований, базируются на весомых с научной точки зрения теоретических и практических данных, хорошо обоснованы и сформулированы.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	Основные положения, выносимые на защиту, доказаны экспериментально и подтверждены результатами выполненных исследований.
		7.1 Доказано ли положение?	Положения диссертации ***доказаны*** и подтверждены

		1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; **2) нет;** 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? **1) да;** 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; **3) широкий;** 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? **1) да;** 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	статистически значимыми результатами, регрессионными моделями и полигенными анализами. Эмпирические данные подтверждают связь SNP, PGS, поведенческих и личностных факторов с когнитивными способностями. Положения ***не являются тривиальными***, поскольку включают новые ассоциации отдельных генов, выявленные модерационные эффекты билингвизма, возраста и сознательности, а также авторскую модель взаимодействия генетических и поведенческих факторов. Положения являются ***новыми*** на казахстанской популяции. *Впервые* в Казахстане предложена интегративная психогенетическая модель; выявлены новые генетические взаимосвязи с когнитивными и эмоциональными показателями. *Впервые* установлено, что уровень когнитивных способностей обусловлен уровнем эмоционального интеллекта, экзекутивного контроля и личностными характеристиками. Уровень применения — ***широкий.*** Результаты значимы для образования, психодиагностики, нейрокогнитивных исследований, разработки программ развития внимания и эмоциональной регуляции, а также для практики школьных психологов. Положения ***подтверждены опубликованными статьями*** в изданиях Scopus и журналах КОКСОН. Публикации отражают основные эмпирические результаты и элементы авторской модели.

8.	Принцип достоверности.	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана:	Выбор методологии исследования тщательно обоснован, используемые методы исследования подробно описаны в соответствующей главе диссертации.
	Достоверность источников и предоставляемой информации	**1) да;**	
		2) нет.	
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Все результаты диссертационной работы были получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных, включая SPSS, регрессионные модели, полигенные расчёты.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Поскольку данная диссертационная работа имеет экспериментальный характер, выявленные взаимосвязи и закономерности обоснованы и подтверждены результатами исследований, достоверность которых подтверждена тщательной статистической обработкой материала.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Основные постулаты диссертанта подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Автором диссертации подготовлен большой обзор научной литературы по теме исследования (использовано 255 источников).

9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Работа расширяет научные представления о полигенной природе интеллекта и его связях с личностными и эмоциональными характеристиками. Проведен аналитический обзор ключевых теорий: моделей интеллекта (Спирмен, Кэттелл–Хорн–Кэрролл, Векслер), теорий экзекутивного контроля (Познер, Ротбарт), эмоционального интеллекта (Сэловей, Майер, Голдман), индивидуальных различий (Costa & McCrae). Разработана комплексная методическая база экспериментального исследования на казахском и русском языках на основе психометрических, поведенческих и генетических методов. Эти теоретические основы интегрированы в обоснование системы взаимодействия генетических и психосоциальных факторов в когнитивном развитии.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Работа имеет высокую практическую значимость, поскольку полученные результаты могут быть использованы в школьной психодиагностике, консультативной и коррекционной практике. Разработанная автором интегративная модель взаимодействия генетических, поведенческих и личностных факторов позволяет точнее оценивать когнитивный потенциал детей и подростков и прогнозировать возможные трудности в обучении. Результаты исследования могут служить основой для разработки программ развития внимания, экзекутивных функций и эмоциональной регуляции, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Данные о влиянии отдельных SNP и полигенного индекса открывают возможности для дальнейших междисциплинарных исследований и совершенствования методов психодиагностики в Казахстане.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Предложения для практики являются **полностью новыми**, поскольку более 75% их содержания не имеют аналогов в отечественной психологии. Автор впервые разработал
		1) полностью новые;	

		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	комплексный психогенетический диагностический протокол, предложил оригинальные практические алгоритмы интерпретации полигенных профилей когнитивных способностей и рекомендации по применению генетических маркеров в психологической и образовательной практике.
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Качество академического письма - высокое. Диссертация написана грамотным, научным языком, доступным профессиональным стилем.
		1) высокое;	
		2) среднее;	
		3) ниже среднего;	
		4) низкое.	
11.	Замечания к диссертации	Замечаний нет	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Результаты работы нашли отражение в 9 печатных работах, в том числе: 2 статьи в международных рецензируемых журналах с импакт-фактором, индексируемых в Scopus и/или Web of Science - (Q2); 4 статьи в изданиях, входящих в перечень научных изданий, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки (КОКСОН) МНВО РК, 3 тезиса в материалах международных конференций.	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Диссертационная работа Ерденовой Меруерт Бекеновны «Психогенетические маркеры когнитивных способностей в детском и юношеском возрасте», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D03107 – Психология», соответствует требованиям Правил присуждения степеней. На основании изложенного предлагаю присудить Ерденовой Меруерт Бекеновне степень доктора философии (PhD).	

Официальный рецензент:
кандидат психологических наук, и.о. ассоциированного профессора
кафедры «Языковой коммуникации» Высшей школы бизнеса и коммуникаций
НАО «Шәкәрім Университеті»
Специальность: 19.00.01 - общая психология,
психология личности, история психологии,
этнопсихология (г. Семей, Казахстан)

ПЕРСОНАЛДЫ ДАМЫТУДЫ СҮЙЕМЕЛДЕУ БӨЛІМІ

Турсунгожинова Г.С.

Қолын растаймын

«11» декабря 2025 ж.